





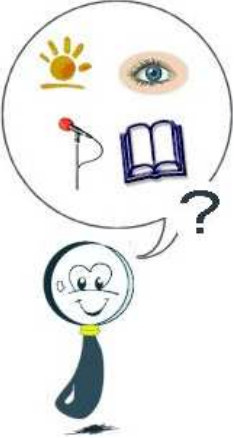






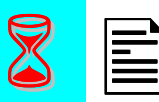







LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE DES ACTIVITES SCIENTIFIQUES

LES TÂCHES DE L'ÉLÈVE		Utilisation du cahier d'expériences	LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT
1		J'observe, je manipule.	
2		Je m'étonne, je m'interroge.	
3		Je formule mes idées, je les confronte à celles des autres.	
4		A partir du problème scientifique identifié, j'élabore des hypothèses avec mes camarades.	
5		J'imagine comment je peux vérifier mes hypothèses ...	
		 ...par l'expérience,	
		 ...par l'observation,	
		 ...par l'enquête,	
		 ...par la recherche documentaire.	
6		Je teste mes hypothèses à l'aide de la ou des modalité(s) retenue(s) (expérience, observation, enquête, recherche documentaire).	
7		J'obtiens des résultats, je les transcris afin de les présenter.	
8		↙  l'hypothèse n'est pas validée : je retourne au numéro 3.	... encourage et relance la démarche d'investigation.
		↘  l'hypothèse est validée : je conclus et je retiens.	 ...aide au choix du support et à l'élaboration de la synthèse. ... propose une situation de réinvestissement.